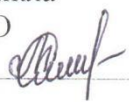





Приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым от 31.08.2020 г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Османова М.С.  Протокол № 01 от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А.  «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым  Ванашова Т.А.  Приказ № <u>188</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень образования(класс) - основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов – 5 класс 102 часа - 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

6 класс 102 часа - 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

7 класс 102 часа - 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

8 класс 102 часа - 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

9 класс 102 часа – 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

Составители:

Османова Мунивер Серверовна, учитель английского языка, высшая категория.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Используемые учебно-методические комплексы:

- «Английский в фокусе» 5 класс Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014);
- «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014);
- «Английский в фокусе» 7 класс Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014);
- «Английский в фокусе» 8 класс Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014).
- «Английский в фокусе» 9 класс Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М. «Просвещение», 2014 г.

Используемые электронные ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru/ru/>
- <https://pedsovet.org/beta>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://tea4er.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.engvid.com/>

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента **будут сформированы:**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов **будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента **будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
 - , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

5 класс

- 1. Снова в школу:** Англоговорящие страны, Английский алфавит. А-Н. Повторение букв. Английский алфавит. I-R. Повторение букв. Английский алфавит. S-Z. Повторение букв, «Назовите это по буквам», Числительные (1–10). Имена. Цвета. Глаголы места. Повелительное наклонение. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. **(9 часов)**
- 2. Школьная жизнь:** Школа! Школьное расписание. Употребление неопределенного артикля a/an. Снова в школу! Личные местоимения. Present Simple глагола «быть». Любимые предметы. Школы в Англии. Приветствия. Работаем в команде. **(8 часов)**
- 3. Досуг и увлечения :** Я из ... Герои мультфильмов. Мои вещи. Интернациональные слова. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. **(9 часов)**
- 4. Мой дом:** Дома. Описание дома. С новосельем. Новый дом. Моя комната. Тадж Махал. **(9 часов)**

5. Межличностные отношения в семье, со сверстниками : Моя семья. Семья друга. Кто есть кто? Мой друг. Притяжательные местоимения. Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. (9 часов)

6. Природа: флора и фауна: Удивительные создания. В зоопарке. Лондонский зоопарк. Мой питомец. Пушистые друзья. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Животные (8 часов)

7. Режим труда и отдыха: Подъем. Распорядок дня киногероя. На работе. Работа моих родителей. Выходные. Главные достопримечательности. Солнечный час. Слава (8 часов)

8. Климат и погода: Год за годом. Разговор по телефону о погоду. Одевайся правильно. Погода. Климат Аляски. Здорово. Покупка одежды. Литература. Ну и погода. Времена года. (7 часов)

9. Культурные особенности: Праздники. Празднования. Готовим сами. План моей вечеринки. У меня день рождения. День благодарения. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Праздники и гулянья. (8 часов)

10. Молодежная мода. Покупки : За покупками. Было здорово. На прошлой неделе. Не пропустите. Как пройти? Музеи : музей игрушки в Сергиевом Посаде.(8 часов)

11. Виды отдыха. Путешествие: Путешествие и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Как взять на прокат. Увидимся в летнем лагере (12 часов+7)

6 класс

1. Внешность и черты характера человека: Английский на уроке. Члены семьи. Внешность. Кто ты? Расскажи о себе. Моя страна. Соединенное королевство. Семьи России. Земля. (10 часов)

2. Условия проживания в городской и сельской местности: Счастливые времена. Времена года. Мой дом. У меня дома. По-соседству. Знаменитые улицы. Дачи. Заказ на обслуживание. Выполнение плана чертежа в масштабе (8 часов)

3. Транспорт :Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения. В движении. На дороге. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Что означает красный цвет? (8 часов)

4. Режим труда и отдыха: День и ночь – сутки прочь. Мои будни. Мои предпочтения... Как насчет? Мой любимый день недели! Жизнь подростков в Великобритании. Привет! Вычеркиваем числа (7 часов)

5. Праздники, знаменательные даты : Времена праздников. Приглашение на вечеринку. Отпразднуем. Праздничные дни. Шотландские игры. Белые ночи. В Зазеркалье.(11 часов)

6. Досуг и увлечения: Свободное время. Школьные кружки. Игра. Скоротаем время. Настольные игры. Свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. (9 часов)

7. Культурные особенности страны изучаемого языка : Город с привидениями. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Национальная гордость. В бюро находок. Игра в прошлое (9 часов)

8. Правила и инструкции: Таковы правила. А давай? Предупреждающие и запрещающие знаки. Правила и инструкции. Вершина мира. Московский зоопарк. Заказ билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? (9 часов)

9. Здоровый образ жизни: Еда и питье. Едим по-британски. Что в меню? Заказ еды. Давай готовить. Кафе и закусочные в Великобритании. Грибы. Заказ столика. Кулинария. (9 часов)

10. Виды отдыха, путешествия: Планы на каникулы. Путешествия в другой город. Какая погода. Одевайся по погоде. В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Мой английский. (14+9 часов)

7 класс

1. Условия проживания в городской/сельской жизни: Жизнь в городе и селе. Повседневные дела. Осторожность не повредит. Будь осторожен.На досуге. Достопримечательности Британских островов. Покупка билета. Мехико. Подростки (10 часов)

2. **Досуг:** Книголюбы. Любимый автор. Читаем классику. Повествование о событиях. Он пропал! Дар сказителя. Литература. Кентервильское привидение. А.П.Чехов (9 часов)
3. **Внешность и черты характера человека:** Будь примером. Американские подростки. Кто есть кто? Описание людей. Вопреки всему. На страже Тауэра. Увлечения. Дети времен королевы Виктории. После уроков. (9 часов)
4. **Средства массовой информации и коммуникации:** Заметки в газету. О чем пишут в газетах? А вы слышали о? Интервью. Действуй. Журнал для подростков в Великобритании. Телевизионные программы. Включите и настройте радиоприемники. Школьный журнал. (8 часов)
5. **Вселенная и человек:** Предсказания. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Гаджеты. Каково ваше мнение? Подростки поколений хай-тек. Выполнение инструкций. Моделируя реальность. Музей космоса. (13 часов)
6. **Виды отдыха.** Путешествия: Веселье начинается здесь. В тематическом парке. Лагерь отдыха. Занятия в лагере. Замечательное время. Парки развлечений: Леголенд. Бронирование места в лагере. Правила поведения в бассейне. В компьютерном лагере. (9 часов)
7. **Увлечения:** В лучах славы. Российские фигуристки. DVD мания. Кино. Музыка. Сорт, известные спортсмены. Покупка билетов. Эта музыка вам знакома? Телевидение в России. (8 часов)
8. **Защита окружающей среды:** Спасем нашу планету. Кислотные дожди. Помощники природы. Что можем сделать. Рожденные свободными. Мир природы Шотландии. Денежные пожертвования на благое дело. Пищевые цепи. В экологическом лагере (9 часов)
9. **Покупки :** Мы- это то, что едим. Здоровая пища. Чем могу помочь? Подарки всем. Давайте поговорим о еде. Выбор за вами. Вечеринка. (9 часов)
10. **Здоровый образ жизни:** Жизнь без стрессов. Невезучий. У врача. Королевская медслужба Австралии. У школьной медсестры. Робинзон Крузо. (14+4 часов)

8 КЛАСС

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками:** Первый шаг. Знакомство. Характер человека. Поздравительные открытки. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Психология. Конфликты. Общение 11 часов
2. **Еда и Покупки:** Продукты питания. Покупки. Виды магазинов. На кухне. Любимые рецепты. Особенности национальной кухни. Благотворительность. Проблемы экологии 10 часов
3. **Изобретения:** Работа. Профессии. Изобретения, научные открытия. Великие ученые. Письмо другу. Английские банкноты. История. Выдающиеся люди. 10 часов
4. **Молодежная мода.** Твой имидж. Одежда и мода. Письмо-совет Проблемы подросткового возраста. Спектакли и представления. Тело человека. Национальные костюмы Британии. Эко-одежда. Модульный контроль 13 часов
5. **Вселенная и человек.** Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Цунами Глобальные проблемы. Жизненный опыт. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Вселенная и человек.. Шотландские коровы. Мир природы. Ландыши. Наука. Торнадо. Град. 12 часов.
6. **Путешествие Виды отдыха.** Достопримечательности. Необычайные путешествия. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Путешествие по обмену. Темза. Памятники культуры в опасности. Известные памятники культуры 13 часов.
7. **Школьная жизнь. Выбор профессии Средства массовой информации и коммуникации.** Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Поколение М. Профессии в СМИ. Современные технологии. Колледж Святой Троицы в Дублине. Российская система школьного образования. Компьютерные сети 12 часов.

8. Досуг, увлечения, спорт. Экстремальные увлечения. Спорт. Мой любимый вид спорта. Спортивное снаряжение. Заявление о вступлении в клуб. Талисманы. Фестиваль народов Севера. Экологический проект A.W.A.R.E Экология. **17+4 часов**

9 КЛАСС

1. Страны изучаемого языка и родная страна.

Национальные праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Письмо описательного характера. **12 часов**

2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. **12 часов**

3. Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. **10 часов**

4. Средства массовой информации и коммуникации

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay" **11 часов**

5. Досуг и увлечения. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» **14 часов**

6. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов.

Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. **14+2 часов**

7. Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.. Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за и против". **11 часов**

8. Виды отдыха. Путешествия Проблемы выбора профессии.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. **16 часов**

.Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (5-9 классы, включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*);).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции-инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (3 часа в неделю)

Тема	Количество часов
<u>Вводный модуль</u> Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Места. Классно-урочные выражения	9 ч.
<u>Модуль 1. Школьные будни</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. ЧТЕНИЕ	8ч.

Фразы приветствия. Модульный контроль	
<u>Модуль 2. Это-Я</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Модульный контроль. Повторение (Модуль 1-2)	9ч.
<u>Модуль3. Мой дом-моя крепость</u> Дома С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. АУДИРОВАНИЕ Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом» Модульный контроль	9ч.
<u>Модуль 4 . Семейные узы</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Модульный контроль. Контроль видов РД	9 ч.
<u>Модуль 5 . Животные со всего света.</u> Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых. Модульный контроль	8ч.
<u>Модуль 6 . С утра до вечера</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Модульный контроль	8 ч.

<p><u>Модуль 7. В любую погоду</u> Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. ГОВОРЕНИЕ Покупка одежды. Ну и погода! Модульный контроль</p>	7 ч.
<p><u>Модуль 8. Особые дни</u> Праздники Готовим сами У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане Когда я готовлю на кухне Модульный контроль</p>	8 ч.
<p><u>Модуль 9. Жить в ногу со временем</u> За покупками. Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Модульный контроль</p>	8 ч.
<p><u>Модуль 10. Каникулы</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. ПИСЬМО Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (VELO/авто)? География. Модульный контроль Контроль видов РД</p> <p>Проектные задания</p> <p>Повторение</p>	12 ч. 2ч. 5ч.

Всего – 102 часа

6 класс (3 часа в неделю)

Темы	Количество часов
<p>Модуль 1. Кто есть кто?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи. Кто ты? • Страны и национальности; Великобритания. Лондон • Страна, где я живу • Счастливые события. • География. Земля • Модульный контроль • Повторение 	10
<p>Модуль 2. Вот и мы!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуг и увлечения • У меня дома; • По соседству. Мой микрорайон. ЧТЕНИЕ • Знаменитые улицы • Дачи • Заявка на обслуживание • Модульный контроль 	8
<p>Модуль 3. Поехали!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дорогах • Основы безопасности движения. • Виды транспорта в Лондоне • Метро • Как добраться до...? • Модульный контроль 	8
<p>Модуль 4. День за днём.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День и ночь – сутки прочь • Мой любимый день • Жизнь подростков в Великобритании и России. • Назначение и отмена встречи. • Мой любимый день... • Модульный контроль 	7
<p>Модуль 5. Праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. • Мой любимый праздник. АУДИРОВАНИЕ • Шотландские игры • Заказ цветов • Модульный контроль • Контроль видов РД • Повторение 	11
<p>Модуль 6. На досуге.</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> • Свободное время • Настольные игры • Кукольный театр • День рождения • Покупка подарка • Модульный контроль • Повторение 	
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в прошлом • Дух Хеллоуина • Знаменитые люди. • Обращение в стол находок. • Игрушки в прошлом • Модульный контроль • Повторение 	9
<p>Модуль 8. Правила и инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таковы правила • Вершины мира • Правила и инструкции • Московский зоопарк ГОВОРЕНИЕ • Заказ билетов в театр • Чисто ли в твоём микрорайоне • Модульный контроль • Повторение 	9
<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еда и напитки • Что в меню? • В ресторане. • Давай готовить • Здоровая еда. • Грибы • Модульный контроль 	9
<p>Модуль 10. Каникулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы на каникулы • Открытка с отдыха ПИСЬМО • Мой любимый вид отдыха • Отдых и развлечения • Модульный контроль • Контроль видов РД 	14

Портфолио	1
Мои планы на будущее	1
Повторение	2
Грамматический практикум	5
Всего 102 часа	

7 класс (3 часа в неделю)

Темы	Количество часов
<p>Модуль 1. Образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в городе и за городом. • Семь раз отмерь, один раз отрежь. • На досуге. • Главные достопримечательности Британских островов. • Покупка билета в метро. Мехико • Модульный контроль 	10
<p>Модуль 2. Досуг и увлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книголюбы. • Читаем классику. • Он исчез! • Дар рассказчика. ЧТЕНИЕ. • Кантервильское привидение по О.Уальду. • Модульный контроль 	9
<p>Модуль 3. Внешность и характер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди себя! • Кто есть кто? • Вопреки всему. • На страже Тауэра. • Дети во времена королевы Виктории. • Модульный контроль 	9
<p>Модуль 4. Средства массовой информации и коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заметки в газету. • А вы слышали о ...? • Действуй! АУДИРОВАНИЕ. • Журналы для подростков в Великобритании. • Включайся и настраивайся! • Модульный контроль 	8
<p>Модуль 5. Мир профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взгляд в будущее. • Помешанные на электронике. • Каково ваше мнение? • Поколение высоких технологий • Симуляторы реальности. • Модульный контроль • Контроль видов РД 	13

<p>Модуль 6. Виды отдыха. Путешествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здесь начинается удовольствие. • Лагеря отдыха для подростков. • Замечательное время! • Парки развлечений: • Леголэнд, Калифорния. • Бронирование места в летнем лагере. ГОВОРЕНИЕ • Правила поведения в бассейне. • Модульный контроль 	9
<p>Модуль 7 . Межличностные взаимоотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорога славы. • DVD-мания! • На вершине рейтингов популярности. • Национальный вид спорта в Англии. • Приобретение билетов в кино. • Эта музыка вам знакома? • Модульный контроль 	8
<p>Модуль 8. Проблемы экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спасем нашу планету! • Помощники природы. • Рожденные свободными. • Мир природы в Шотландии. • Денежные пожертвования. • Пищевая цепь. • Модульный контроль 	9
<p>Модуль 9. Покупки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. • Чем могу помочь? • Подарки всем! • Давай поговорим о еде! • Выражение благодарности восхищения. • Выбор за вами. • Модульный контроль 	9
<p>Модуль 10. Здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь без стрессов. • Невезучий. Врача! ПИСЬМО • Королевская воздушная медицинская служба Австралии. • У школьного врача. Д. Дефо. • Робинзон Крузо. • Модульный контроль • Контроль видов РД 	14 3

Повторение Мой портфолио	1
Всего	102

8 КЛАСС (3 часа в неделю)

Темы	Количество часов
1. Общение. <ul style="list-style-type: none"> • Первый шаг • Знакомство • Характер человека • Внешность человека. Родственные отношения. • Поздравительные открытки • Правила этикета в Великобритании. • Правила этикета в России • Конфликты и их разрешение • Общение • Модульный контроль 	11
2. Продукты питания и покупки <ul style="list-style-type: none"> • Продукты питания • Покупки. Виды магазинов • На кухне. Любимые рецепты • Особенности национальной кухни ЧТЕНИЕ • Благотворительность • Проблемы экологии • Модульный контроль 	10
3. Великие умы человечества. <ul style="list-style-type: none"> • Работа. Профессии • Изобретения, научные открытия • Великие ученые • Письмо другу • Английские банкноты • Рассказы • Выдающиеся люди. • Модульный контроль 	10
4. Будь самим собой! <ul style="list-style-type: none"> • Твой имидж • Одежда и мода АУДИРОВАНИЕ 	11+2

<ul style="list-style-type: none"> • Письмо-совет Проблемы подросткового возраста • Спектакли и представления • Тело человека • Национальные костюмы Британии • Эко-одежда • Модульный контроль • Контроль видов РД <p>Повторение (2ч)</p>	
<p>5. Вселенная и человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные катаклизмы, стихийные бедствия. • Цунами • Глобальные проблемы • Жизненный опыт • Погода • Мнения, суждения, гипотезы. • Вселенная и человек. • Шотландские коровы • Мир природы. Ландыши • Наука. Торнадо. Град • Модульный контроль 	12
<p>6. Путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды отдыха • Достопримечательности • Необычайные путешествия • Проблемы в отпуске • Виды транспорта • Путешествие по обмену • Темза ГОВОРЕНИЕ • Памятники культуры в опасности • Известные памятники культуры • Модульный контроль <p>Повторение (1ч)</p>	12+1
<p>7. Образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные средства коммуникации • Образование, школа, экзамены • Поколение М • Профессии в СМИ • Современные технологии • Колледж Святой Троицы в Дублине • Российская система школьного образования. • Компьютерные сети • Модульный контроль 	12

<p>8. Досуг, увлечения, спорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экстремальные увлечения • Спорт. Мой любимый вид спорта. ПИСЬМО • Спортивное снаряжение • Заявление о вступлении в клуб • Талисманы • Фестиваль народов Севера • Экологический проект А.W.A.R.E Экология • Модульный контроль • Контроль видов РД <p>Грамматический практикум (2ч) Повторение (2ч)</p>	<p>17+4</p>
--	--------------------

Всего 102 часа

9 Класс (3 часа в неделю)

№	Перечень тем	Количество часов
1.	<p><u>Страны изучаемого языка и родная страна.</u> Национальные праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». ЧТЕНИЕ. Модульный контроль</p>	12
2.	<p><u>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. решение конфликтных ситуаций.</u> Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Проект «Животные в опасности». Модульный контроль.</p>	12
3.	<p><u>Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками.</u> Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». АУДИРОВАНИЕ. Модульный контроль</p>	10
4.	<p><u>Средства массовой информации и коммуникации</u> Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. Модульный контроль Контроль видов РД</p>	11

5.	<u>Досуг и увлечения. Литература и искусство</u> Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» Модульный контроль	14
6.	<u>Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности</u> Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. ГОВОРЕНИЕ. Модульный контроль Повторение материала модулей 5-6	14 2
7.	<u>Здоровый образ жизни. Проблемы личной безопасности</u> Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: запротив”. Письменное краткое изложение содержания текста. Модульный контроль	11
8.	<u>Виды отдыха. Путешествия Проблемы выбора профессии.</u> Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». ПИСЬМО. Модульный контроль Контроль видов РД Повторение Грамматический практикум Времена английского глагола Проект «Мои планы на будущее» Проект «Путешествие по странам изучаемого языка Проект «Путешествие по Крыму. Достопримечательности Крыма»	12 4

Всего 102 часа